

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 1
GEMPOL KARANGANOM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**



**NURHAYATI IKASARI
NIM. A54B090120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
GEMPOL KARANGANOM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh :

**NURHAYATI IKASARI
NIM. A54B090120**

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-I Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Masduki, S.Si.M.Si

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
GEMPOL KARANGANOM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NURHAYATI IKASARI
A 54B 090 120

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 2 Nopember 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Masduki, S.Si.M.Si

(Pembimbing)

2. Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si

(Penguji I)

3. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH.M.Pd

(Penguji II)

Surakarta,.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012



Nurhayati Ikasari
NIM. A54B090120

MOTTO

“Semangat, Pantang menyerah, kerja keras, berani dan sabar adalah kunci sukses”

Penulis

“ Dan bila aku berdiri tegak hingga saat ini bukan karena kuat dan hebatku, semua karena Allah SWT”

Penulis

“Hidup adalah perjuangan, berusahalah yang terbaik untuk sekarang, esok dan nanti”

Penulis

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. *Suamiku Yeni tercinta atas semua dukungannya*
2. *Bapak/Ibuku tersayang atas semua dorongan spirit dan materi*
3. *Anakku tercinta Tasya*
4. *Adikku tersayang Fajar*
5. *Teman-teman satu kelompok bimbingan yang selalu kompak*
6. *Teman-teman PGSD PSKGJ Klaten*
7. *Anak-anakku di SD Negeri 1 Gempol*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, naun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat selesai untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin penelitian dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Masduki, S.Si.M.Si, selaku Pembimbing I yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

4. Drs. Pantoro, selaku kepala Dinas Pendidikan Kab. Klaten
5. Djaswandi, SH, selaku Ketua Korlap PGSD Klaten terima kasih atas bantuannya
6. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) PSKGJ Klaten Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Drs. B. Sadiman, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gempol yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru SD Negeri 1 Gempol yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan.
9. Siswa-siswi SD Negeri 1 Gempol khususnya kelas 4 yang telah bekerjasama dengan baik.
10. Suami, Anak, Bapak, Ibu, dan Adikku yang dengan tulus selalu mendo'akanku dan memberikan bantuan moral dan material.
11. Teman-teman seperjuangan di PGSD PSKGJ Klaten yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan.
12. Semua pihak yang telah berperan dan memberikan bantuan moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan.

Wassalamu'alikum, Wr. Wb.

Surakarta, 2012

NURHAYATI IKASARI
A54B090120

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Identitas Masalah.....	3
C.Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A.Kajian Teori.....	7
1.Pengertian Belajar.....	7
2.Pengertian Pembelajaran.....	8
3.Pengertian Pembelajaran Matematika.....	9
4.Pengertian RME.....	10
5.Karakteristik RME.....	11
6.Soal Cerita Matematika.....	15
7.Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.....	16

8.Langkah-langkah menjelaskan soal cerita matematika.....	16
B.Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
C.Kerangka Berpikir.....	20
D.Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN.....	23
A.Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B.Subyek Penelitian.....	24
C.Prosedur Penelitian.....	24
D.Data dan Sumber	28
E.Teknik Pengumpulan Data.....	28
F.Validasi Data.....	29
D.Teknik Analisis Data.....	29
E. Indikator Pencapaian.....	30
BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	31
A.Deskripsi Latar Penelitian.....	31
1.Lokasi Sekolah.....	31
2.Visi dan Misi Sekolah.....	31
3.Sumber Daya Manusia.....	31
4.Sarana dan Prasarana.....	33
5.Kegiatan Ekstra Kurikulum.....	33
B.Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
1.Kondisi Awal.....	34
2.Siklus I.....	36
3. Siklus II.....	45
C.Pembahasan Antar Siklus.....	55
BAB V. Simpulan, Implikasi dan Saran.....	58
A.Simpulan.....	58
B.Implikasi.....	58
C.Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa 3 tahun terakhir.....	32
Tabel 2. Daftar Nilai Penilaian Rata-rata pada Kondisi Awal.....	35
Tabel 3. Daftar Hasil Penilaian Rata-rata pada Siklus I.....	41
Tabel 4. Daftar Hasil Penilaian Rata-rata pada Siklus II.....	51
Tabel 5. Rata-Rata dan prosentase Siswa diatas KKM Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	55

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.	Matematisasi Konseptual oleh De Lange	13
Gambar 2.	Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.	Prosedur Tindakan penelitian Model PTK Modivikasi	26
Gambar 4.	Diagram Grafik Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	35
Gambar 5.	Diagram Grafik Hasil Penilaian Siklus I.....	42
Gambar 6.	Diagram Grafik Hasil Penilaian Siklus II.....	52
Gambar 7.	Peningkatan rata-rata Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Setiap Siklus.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

halaman	
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	62
2. Observasi Pendahuluan Siklus I.....	63
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	64
4. Materi Ajar.....	69
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	70
6. Kunci jawaban LKS Siklus I.....	71
7. Format penilaian kerja kelompok dan diskusi siklus I.....	72
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	73
9. Lembar Evaluasi Siklus I.....	74
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	76
11. Pedoman Penilaian Lembar Evaluasi Siklus I.....	78
12. Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas IV Siklus I.....	79
13. Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
14. Catatan Lapangan Siklus I.....	84
15. Observasi Pendahuluan Siklus II.....	85
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	86
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	91
18. Kunci Jawabab LKS Siklus II.....	92
19. Format Penilaian Kerja Kelompok dan Diskusi Siklus II.....	93
20. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	94
21. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	95
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	97
23. Pedoman Penilaian Lembar Evaluasi Siklus II.....	99
24. Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas IV Siklus II.....	100
25. Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	101
26. Catatan Lapangan Siklus II.....	105
27. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	106
28. Surat Ijin Riset	
29. Surat Ijin Penelitian	
30. Jadwal Bimbingan Skripsi	

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 1
GEMPOL KARANGANOM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Nurhayati Ikasari, A54B090120, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 61 halaman

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Gempol Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan model siklus sedangkan subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Gempol Tahun 2012/2013 berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumen. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan teori. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata mata pelajaran Matematika Kelas VI Semester gasal adalah 56 dengan KKM 60, hanya 40% siswa yang mampu mencapai nilai ≥ 60 . Pada Siklus I diperoleh rata-rata 61,33 dengan KKM 60, ketuntasan belajar siswa mencapai 66,67%. Berarti meningkat 26,67%. Sedangkan pada Siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas mata pelajaran matematika 68 dengan KKM 60, ketuntasan belajar siswa mencapai 86,67% yang berarti meningkat 46,67% dari kondisi awal.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Gempol Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : *Kemampuan , Soal Cerita, RME*

